



De Voorde

Schooljaarplan 2020 - 2021

<b>Directeur</b>	Gerard Bandringa
<b>Adres</b>	Flevo 186
<b>Plaats</b>	Drachten
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:g.bandringa@pcbosmallingerland.nl">g.bandringa@pcbosmallingerland.nl</a>
<b>Datum</b>	19-8-2020

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Identiteit.....	5
Burgerschap.....	5
De Dialogeschool, Burgerschap en identiteit binnen ons onderwijs verdiepen/verbreden.....	5
Onderwijs .....	6
Didactisch handelen .....	6
Leerkrachten palet BLP.....	6
Kwaliteitszorg .....	7
IEP LVS als nieuw leerling volg systeem .....	7
Passend Onderwijs .....	9
Werken met Passende Perspectieven.....	9
Aanbod .....	10
Wereld Oriënterende vakken (Voorde Wereld).....	10
Design, techniek en ICT vaardigheid .....	11
Nieuwe Rekenmethode.....	13
Communicatie .....	15
Communicatie en PR .....	15
Uitrol Parro in de hele school.....	15
Kwaliteit.....	16
Definiëren overleg- en beslisstructuur op school .....	16
Sociocratische besluitvorming in een team van teams op De Voorde.....	16
panelgesprekken stakeholders als alternatief of aanvulling op de enquête .....	17
Panelgesprekken stakeholders.....	17

## Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van PCBO De Voorde. Het eerste schooljaarplan uit het grotere geheel van het schoolplan 2020-2024. In dit schooljaarplan vindt u de uitwerking van de onderwerpen die we dit jaar opstarten, vanuit dit genoemde schoolplan 2020-2024. Alles vanuit het grotere doel, verbeteren/verdiepen/verbreden van het onderwijs aan onze leerlingen.

Het vertrekpunt van alle genoemde projecten is tweeledig. De standaarden uit het inspectie toezichtskader en onze eigen ambities vanuit de WAAROM/WAARTOE vraag die we onszelf steeds weer stellen. Dit hebben we vertaald in een visueel beeld waarin onze focus voor de komende jaren naar voren komt. Uiteraard zit hier een uitgebreid document onder ten behoeve van de planning en borging van onze ambities.

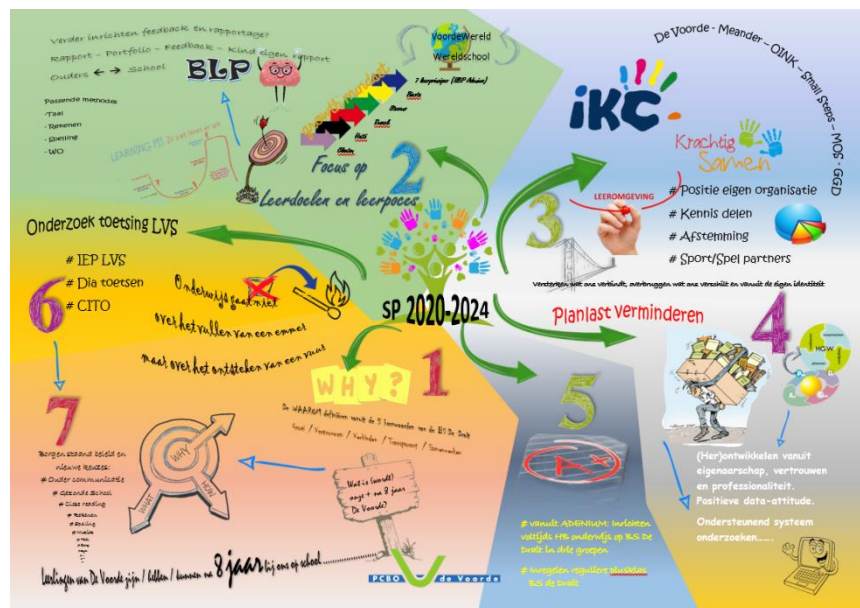
In ons hele denken en doen willen we de komende jaren met name het leerproces centraal stellen. Van product naar proces. Het leren leren vanuit een groei mindset.

Voor alle, uit het schoolplan voorgekomen projecten, worden in de komende

periode ontwikkelteams gevormd. De eerste opdracht daarin is het maken van de vierjaren planning, per jaar. Dit is bewust (eigenaarschap) niet op voorhand al helemaal bepaald. De einddoelen zijn helder, nu is de vraag wat gaan we daarvan dit jaar al geheel en/of gedeeltelijk realiseren. Deze planning zal in het schooljaar 2021-2022 al bij de aanvang van het schooljaar helder zijn omdat dan de ontwikkelteams hun plannings hebben gemaakt.

### Planning globaal

- augustus / september 2020: Inrichten ontwikkelteams
- oktober / december 2020: Planning per ontwikkelteam afronden
  - planning is door kartrekker in de schoolmonitor verwerkt
  - Overleg planning, voortgang monitoring en verantwoording is in de schoolmonitor verwerkt
- Januari / juni 2021: terugkoppelingen ontwikkelteams via bouw naar kernteam
- Juni 2021: groot PV, centrale terugkoppeling stand van zaken ontwikkelteams



## Besluitvorming

Om te kunnen gaan werken met een team van teams hebben we onze overlegstructuur daarop aangepast. Uitgangspunten hierbij zijn de sociocratische principes waar onze overlegstructuur op is aangepast.



De verantwoordelijkheid voor de voortgang hierin ligt bij de directie waarbij het credo "Verantwoordelijkheid kun je delegeren, verantwoording niet" leidend is.

Identiteit | Burgerschap

## De Dialogschool, Burgerschap en identiteit binnen ons onderwijs verdiepen/verbreden

### Aanleiding voor dit project

In het curriculum heeft het burgerschapsonderwijs een heldere omschrijving vanuit de wetgeving. Daaraan willen we in de volle breedte, binnen de grenzen van onze mogelijkheden, aan voldoen. We doen al veel, getuige de omschrijving van het SLO vergeleken met ons aanbod, maar we willen dit graag structureren en verdiepen. Gericht op o.a. wereldreligies, pluriformiteit, actief burgerschap en democratie.

We schrijven bewust dat we werken aan KENNIS over elkaar zorgt voor RESPECT voor elkaar. Dat willen we actief inzetten en uitdragen. In deze zoektocht kwamen we op de route van de Victoria schaal. Binnen deze schaal past de Dialogschool in onze visie op identiteit en burgerschap.

### Huidige situatie

We doen veel, we doen het allemaal met overtuiging, maar we doen het niet vanuit een gemeenschappelijk kader. We zetten in wat we nu hebben en daarmee voldoen we voor een groot deel aan de minimale eisen. Alleen als Wereld School willen we dit verder uitbouwen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Als Dialog school (zie KU-Leuven Dialogschool) heb je jouw christelijke identiteit vertaalt naar de pluriforme samenleving waarin we bewegen. Vanuit kennis over elkaar respect voor elkaar. Uiteindelijk willen we de vraag beantwoorden hoe wij als christelijke school, middenin de samenleving van nu, ons verhouden tot de wereld om ons heen. In de gewenste situatie hebben we, vanuit de theologische ideeën van de katholieke beweging van de dialogscholen, onze eigen christelijke waarden hierin vertaald. De eerste PCBO Dialogschool van Nederland. Deze waarden van de dialogschool gaan over de kerk heen.

Hiermee hebben we ook een invulling van onze rol binnen het IKC in wording, uitgaande van het naast elkaar voortbewegen van de twee scholen binnen de huidige BredeSchool setting.

### Budget

Om het onderzoek te doen zouden we samenwerking kunnen gaan zoeken met een theologie studie uit ons netwerk. Daar zouden evt. kosten aan verbonden kunnen zijn. En als het uiteindelijk ook zover is willen we dat ook in onze uitingen naar voren brengen wat een PR budget vraagt van geschat € 1.000,-

### Planning

Augustus 2020 – Oktober 2020: Inrichten ontwikkelteam

November – December 2020: Planning project in Schoolmonitor verwerkt.

## Onderwijs | Didactisch handelen

# Leerkrachten palet BLP

### Aanleiding voor dit project

Met de keuze voor BLP maken we ook de keuze om actief de BLP taal en de bijbehorende Growth Mindset attitude als standaard te gebruiken voor ons didactisch handelen in de klas.

### Huidige situatie

De eerste leerspieren zijn geïntroduceerd, maar wordt nog niet gemonitord op leerkrachten vaardigheden. We zijn heel bewust bezig met de taal, dus bewust onbekwaam. De komende planperiode gaan we actief inzetten op twee vlakken.

- Teamontwikkeling dmv studiedagen en teamscholing
- Individuele ontwikkeling
  - ICalt klassenbezoeken
  - collegiale consultatie
  - POP gesprekken

### Uiteindelijk gewenste situatie

Op De Voorde hebben leerkrachten, naast het DIM ook de vaardigheden van het leerkrachtenpalet in hun rugzak. Zetten deze in, zonder daar heel bewust van te zijn. Is een standaard attitude rond leren, leerhouding, leervaardigheden, eigenaarschap, verantwoordelijkheid en focus op het leerproces.

### Planning

- Wekelijkse bordsessies (scrum) met het ontwikkelteam
- 5 keer in het jaar een studiedag (zie jaarplanner)
- Voortgang afspraken centraal gestelde leerspier op de twee wekelijkse bouw en in collegiaal overleg
- 2 klasse(n) visitaties door directie (mbv ICalt)
- 2 keer voortgang centraal agenderen op groot PV agenda.

Onderwijs | Kwaliteitszorg

## IEP LVS als nieuw leerling volg systeem

### Aanleiding voor dit project

Als we zicht willen hebben op meer dan alleen de ontwikkeling op het cognitieve vlak willen we ons gaan oriënteren op een andere manier van data verzamelen. Eentje die past bij onze visie op onderwijs, op onze visie op toetsen/meten/analyseren/evalueren. De ervaringen in ons netwerk met de IEP LVS, de IEP eindtoets en het volgen van "de markt" maken dat we de keuze voor IEP LVS gaan maken als vervanger van onze CITO toetsen.

### Huidige situatie

Cito is leidend in het volgen van de cognitieve ontwikkeling, schooldoelen zijn gebaseerd op vaardigheidsscores taal en rekenen. De Cito toetsen kennen we als zeer talig, waardoor de taalzwakkere leerlingen niet hun volle reken potentieel kunnen laten zien.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een leerlingvolgsysteem dat passend is bij onze visie op onderwijs en ontwikkeling. Een leerlingvolgsysteem dat ons in staat stelt om passend bij de kinderen en het moment te toetsen met toetsen die passend zijn bij het kind van nu. We krijgen ook input op het bredere vlak dat gevolgd wordt met de IEP LVS. (werkhouding, creativiteit, sociaal emotioneel). Hier kunnen we ook voor de leerlingen en de ouders de koppeling maken met de BLP leerspieren. Een systeem dat ons ook feedback geeft gebaseerd op de referentieniveaus. Aan de hand van dit systeem hebben we in de gewenste situatie onze schooldoelen opgesteld en gerelateerd aan de referentieniveaus.

Daarnaast wordt nakijktijd leerlingtijd (bron IEP LVS). De toetsing is digitaal, wordt nagekeken en geanalyseerd en als zodanig aangeleverd. Hierdoor ontlast het in de werkdruk van de leerkrachten en kan er meer tijd in kwaliteit en kwantiteit naar de ontwikkeling van de kinderen.

De toetsen zijn zodanig dat taal niet de belemmering is bij het maken van de toetsen rekenen.

### Uren

In uren zal dit binnen de inzet van het kernteam vallen. Directie/IB/TC/RC

### Budget

Kosten voor IEP LVS

- Groep 3-4-5 € 15,- per LL per jaar
- Groep 6-7-8 € 17,50 per LL per jaar

Scholing: offerte opgevraagd voor twee workshops. Kennismaking met referentiekader en snel aan de slag met IEP.

## Planning

- Augustus – november 2020: Verkenning van het IEP LVS door kernteam
- December 2020 – Maart 2021 : Onderzoek vertaling doorgaande lijn CITO data -> IEP data
  - Aansluitend bij onderzoek TrijeWiis (Egbert)
- Maart 2021: kennismaking met IEP LVS door team door externe (Bureau ICE)
- Juni – juli 2021: voorbereiden werken met IEP LVS komend schooljaar
  - Ouder voorlichting
  - Licenties aanschaffen
  - Verwerken in de jaarplanning 2021-2022



Onderwijs | Passend Onderwijs

## Werken met Passende Perspectieven

### **Aanleiding voor dit project**

Scholen staan voor de uitdaging om leerlingen een passend taal- en rekenaanbod te bieden. Deze groep is heel gedifferentieerd, het gaat om leerlingen met een ontwikkelingsperspectief die om verschillende redenen niveau 1F niet halen. Wij willen graag een doorgaande leerlijn gebaseerd op de ref.niveaus voor alle leerlingen realiseren, ook de leerlingen die pas op het VO het basale 1F niveau gaan bereiken. (taal/rekenen)

### **Huidige situatie**

Met onze OPP leerlingen werken we toe naar een geprognosticeerd eindniveau gebaseerd op de CITO toetsen. Bijvoorbeeld E6 rekenen aan het einde van groep 8.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We realiseren een doorstroom PO-VO op basis van een concreet beheersingsniveau op vaardigheid (taal/rekenen). Hierbij is bekend in hoeverre op dit moment iets beheerst wordt en welke stappen in het VO nog gedaan moeten worden. Streven is dat alle leerlingen uiteindelijk in de route PO-VO het 1f niveau halen.

### **Planning**

Augustus 2020 – Oktober 2020: Inrichten ontwikkelteam

November – December 2020: Planning project in Schoolmonitor verwerkt.

Onderwijs | Aanbod

## Wereld Oriënterende vakken (Voorde Wereld)

### Aanleiding voor dit project

Er is een nadrukkelijke wens in het team om de methodes passend bij Orientatie op jezelf en de wereld te vervangen. Passend bij BLP en De Wereldschool waarbij meer transfer is tussen de vakgebieden, thematisch gewerkt kan worden en ruimte is om de doelen van De Wereldschool in te passen.

### Huidige situatie

We werken met methodes die elk een vakgebied behandelen, maar gedateerd zijn. Daarnaast zijn de methodes onderling niet gelinkt en vragen veel eigen invulling om de transfer met andere vaardigheden te maken (ICT/Onderzoekend leren/BLP/Thematisch werken)

### Uiteindelijk gewenste situatie

De gekozen methodes passen bij de uitgangspunten De Voorde, Wereldschool. De methodes stimuleren de ontwikkeling van de vaardigheden zoals genoemd in het stuk 21e eeuwse vaardigheden. De nadruk ligt naast kennis dus ook op het proces van leren. **Building Learning Power**

- Communiceren: doelgericht boodschappen kunnen overbrengen en begrijpen
- Samenwerken: het samen realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen
- Probleemoplossend vermogen: het vermogen om een probleem te herkennen en daarna tot een plan te komen om het probleem op te lossen
- Creativiteit: het vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke maar toepasbare ideeën voor bestaande vraagstukken te vinden
- Kritisch denken: het vermogen om zelfstandig te komen tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen
- Sociale en culturele vaardigheden: het vermogen om effectief te kunnen leren, werken en leven met mensen van verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden
- Ict-basisvaardigheden: de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen en er ook mee om te kunnen gaan
- Informatievaardigheden: een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren, en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken
- Mediawijsheid: de kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media
- Computational thinking: problemen zo kunnen formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om daarmee het probleem op te lossen
- Zelfregulering: zelfstandig handelen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen in de context van een bepaalde situatie/omgeving, rekening houdend met de eigen capaciteiten

Daarnaast gaat het ook over burgerschap en zicht op de wereld om je heen en hoe jij je hiertoe verhoudt. Goed leven en goed samenleven (Biesta- HJK2016) in die 21e eeuw.

### Planning

Augustus 2020 – Oktober 2020: Inrichten ontwikkelteam

November – December 2020: Planning project in Schoolmonitor verwerkt.

Onderwijs | Aanbod

## Design, techniek en ICT vaardigheid

### Aanleiding voor dit project

De Toekomst Digitaal en De Voorde vinden het belangrijk dat kinderen op jonge leeftijd op een speelse manier in aanraking komen met techniek. De digitalisering in onze maatschappij is de afgelopen jaren enorm vergroot. Nieuwe technologieën volgen elkaar in snel tempo op.

Het is daarom van belang dat kinderen leren omgaan met verschillende takken van de ICT. Door hen te leren om te gaan met ICT toepassingen in al hun vormen, leren kinderen schakelen en leren ze verschillende manieren om apparatuur te bedienen. Door deze diversiteit kunnen ze ook in de toekomst sneller schakelen wanneer zich nieuwe ontwikkelingen voordoen.

Door de kinderen kennis te laten maken met verschillende vormen van techniek en ict kan hun nieuwsgierigheid geprikkeld worden en kiezen ze later mogelijk sneller voor een studie in die richting.

### Huidige situatie

Na de implementatie en borging van het PCBO project "Horizon 2019" zijn onze leerlingen vaardig geworden in het gebruik en toepassen van de Ipad. Presenteren, creatieve verwerking van leerstof, oefenen van taal/rekenen en mediawijsheid krijgen op die manier vorm en inhoud.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen van De Voorde kennen de mogelijkheden die techniek van nu hen biedt. Zij kunnen vanuit het ontwerpen gebruik maken van de mogelijkheden, hebben de kennis om dit in te zetten en kunnen op die manier ook een beredeneerde keuze maken voor wellicht een toekomst in de techniek. Dit aan de hand van het ontwerpen (design based thinking).

Leerlingen van het MBO opleiding ICT en Techniek begeleiden op hun school onze leerlingen in het gebruik van de middelen en tools. Zo ontstaat er een Win-Win situatie. De Toekomst Digitaal is de Linking Pin tussen de diverse organisaties.

### Uren

Kosten zullen bestaan uit:

- Samenwerking met "De Toekomst Digitaal", de uren en facturering
- de aanschaf van robotica benodigdheden en 3d printer etc

De investering vanuit school zal bestaan uit

- Lesuren beschikbaar stellen (inroosteren)
- Uren leerkracht om leerlingen te begeleiden

Voor de investering in materiaal en de ondersteuning van De Toekomst Digitaal doen we een beroep op het innovatie cluster Drachten

## **Budget**

De Toekomst Digitaal zal samen met De Voorde een subsidie aanvraag doen bij het Innovatie Cluster Drachten.

## **Planning**

Augustus 2020 – Oktober 2020: Inrichten ontwikkelteam

November – December 2020: Planning project in Schoolmonitor verwerkt.

Onderwijs | Aanbod

## Nieuwe Rekenmethode

### Aanleiding voor dit project

Alles Telt is onze huidige rekenmethode. De methode zou nog drie jaar "meemoeten" voordat het voor vervanging in aanmerking komt, echter omdat de uitgever alle software op flash gebaseerd heeft stopt de betrouwbaarheid hiervan op 1-1-2021. Flash wordt op het internet vanaf die datum niet meer ondersteund. De uitgever heeft een deel van de leerkrachten software ontflasht, maar de oefensoftware niet. De digitale ondersteuning komt daarmee op een onvoldoende niveau.

### Huidige situatie

De huidige methode heeft een didactische aanpak die niet meer passend is bij de nieuwe inzichten. Nieuwe methodes worden geschreven op basis van de referentieniveaus en met een andere didactische opbouw. De hiervoor beschreven noodzaak geeft ons nu de kans om eerder dan gepland een overstap naar een passende methode te maken. Een werkgroep is hier inmiddels mee gestart.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een methode die qua didactische opbouw past bij het denken in leerproces ipv in het product, een methode die actuele digitale ondersteuning biedt, een methode die opgebouwd is rond leerdoelen en per week de doelen volgt en niet dagelijks meerdere doelen in 1 les behandelt (huidige situatie).

De nieuwe methode moet een mix in zich hebben van digitale ondersteuning en werken op papier. Wij kiezen er als team niet voor om volledig digitaal te werken.

### Doelen voor dit jaar

- Verkenning methodes adhv proefzendingen in de verschillende groepen.
- Keuze door werkgroep voorleggen aan team (teambesluit)
- Bestelling materialen
- Implementatie afspraken formuleren inclusief evaluatie en borging.

### Meetbare resultaten

Het bestellen van een nieuwe methode, het afvoeren van de oude methode, de evaluatie momenten en de borgingsafspraken.

### Uren

Investering vervanging methode, zie Meerjaren Investeringsbegroting en licenties. Kosten afhankelijk van de keuze.

## Tijdsplanning

aug - jan	Testen adhv zichtzendingen	Ontwikkelteam Rekenonderwijs
jan - mar	Ervaringen verzamelen, kennis delen en evt voorlichting in PV/Bouw vergaderingen	Ontwikkelteam Rekenonderwijs
apr - jun	Bestellen nieuwe methode	Ontwikkelteam Rekenonderwijs

Communicatie | Communicatie en PR

## Uitrol Parro in de hele school

### Aanleiding voor dit project

Digitale communicatie met ouders mbv een AVG proof platform waardoor we ook foto's en dagelijkse belevenissen kunnen delen. Daarnaast snel afspraken en oproepen kunnen doen.

### Huidige situatie

Mail, ClassDojo en pilot parro.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Alle klassen, leerkrachten werken met Parro, communiceren met de ouders via Parro. Alle ouders hebben de app Parro op hun device staan. Inschrijving voor 10 minuten gesprekken, oproep voor hulp, delen van dagelijkse belevenissen, foto's gaan via dit platform.

### Budget

Kosten licentie Parro

### Planning

Dat is heel pragmatisch.

- Augustus 2020: accounts aangemaakt voor alle ouders
- September 2020
  - 100% van de ouders heeft het account geactiveerd
  - teamleden kennen de basis van Parro en gebruiken Parro voor hun klas specifieke oudercommunicatie en de gespreksplanning
- September – november 2020: Kennisdelen, ervaringen, borgen in bouw
- December 2020: bespreken voortgang, ervaring en evaluatie in kernteam
- Januari - februari 2021: borgingsafspraken en afronden implementatie traject Parro

Kwaliteit | Definiëren overleg- en beslisstructuur op school

## Sociocratische besluitvorming in een team van teams op De Voorde

### **Aanleiding voor dit project**

We overleggen nu veelvuldig en met veel mensen. De wens is om minder te vergaderen maar aan besluitvaardigheid toe te nemen. Daarnaast vaste aandacht voor betere borging met meer autonomie en eigenaarschap.

### **Huidige situatie**

Er wordt in een vast vergaderrooster met het hele team vergaderd, daarnaast op onderdelen met de bouw en met kleine werkgroepen. Vergaderingen hebben veel het karakter van zenden en delen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Overleggen hebben het karakter van delen en vermenigvuldigingen. Kennis wordt gedeeld en overleggen gaan over ons vak. Het organiseren eromheen kan in werkgroepen. We werken op basis van sociocratische besluitvorming waarin ieders talenten en interesses volledig benut worden. Er is sprake van erkende ongelijkheid en eigenaarschap/autonomie op de onderdelen waar het team van teams mandaat in gegeven heeft.

### **Planning**

Augustus 2020 – Oktober 2020: Inrichten ontwikkelteam

November – December 2020: Planning project in Schoolmonitor verwerkt.



Kwaliteit | panelgesprekken stakeholders als alternatief of aanvulling op de enquête

## Panelgesprekken stakeholders

### **Aanleiding voor dit project**

In het verleden werkten we binnen PCBO met de KMPO vragenlijst. Deze stakeholders bevraging vond 1x in de 2 jaar plaats. We werken niet meer met de KMPO vragenlijsten, een alternatief is vorig jaar besproken in de vorm van gerichte panelgesprekken. Onderzoek van de RUG toont aan dat dit een grote meerwaarde heeft tov een algemene enquête. Binnen PCBO zouden we deze werkwijze gaan invoeren. Door de vorming van de Holding is het bij dit beleidsvoornemen gebleven. Als PCBO De Voorde zouden we dit alsnog wel graag willen gaan inrichten. Er zijn binnen PCBO een paar scholen die dit al in proces hebben gezet. Daar willen we op meeliften.

### **Huidige situatie**

KMPO meting en gesprekken met de MR/SC.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Elke twee jaar organiseren we, in samenwerking met de Medezeggenschaps Raad, een panelgesprekken ronde over verschillende onderwerpen uit het schoolplan. Daarvoor worden gericht panels ingericht uit de verschillende geledingen. MR/SC en ouders die niet in een van de vaste commissies zitten. Deze panels hebben als doel te toetsen en te monitoren of beleidsvoornemens ook leiden tot, of ons onderweg brengen naar, het gewenste resultaat.

Daarnaast zetten we de oudervragenlijst van Schoolvensters in als instrument. Dit is een continue proces waardoor het in de tijd tot het einde van de planperiode is ingepland.

### **Planning**

Augustus 2020 – Oktober 2020: Inrichten ontwikkelteam

November – December 2020: Planning project in Schoolmonitor verwerkt.