



De Voorde

Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Gerard Bandringa
Adres	Flevo 186
Plaats	Drachten
E-Mail	g.bandringa@pcbosmallingerland.nl
Datum	23-6-2022

Inleiding

Voor u ligt ons 3^e schooljaarplan uit de planperiode 2020-2024. We hebben in de eerste twee jaar al veel bereikt. Onder andere hebben we onze visie vertaald naar een nieuw leerlingvolgsysteem, IEP LVS, hebben we vanuit diezelfde visie gekozen voor een nieuwe rekenmethode. Daarnaast hebben we onze eigen ontwikkeling verder vorm en inhoud gegeven door de scholing rond Building Learning Power en de verdieping rond Dialogschool. Dat laatste is uiteindelijk een project geworden dat de gehele looptijd van het schoolplan 2020-2024 door zal lopen en uiteindelijk moet leiden tot het worden van een Christelijke Dialogschool. Annex daarmee ontwikkelen we ons aanbod rond burgerschapsonderwijs. Daarbij spelen onze identiteit (wie we zijn) en de nieuwe wettelijke kaders een rol.

Nieuw dit jaar is een verbeterproject rond ons rekenonderwijs, de basis op orde. Niet dat het nu niet goed gaat, maar vanuit onze hoge ambities willen we dit nog verder verbeteren, verdiepen, verbreden en verstevigen. Een ander nieuw project dit schooljaar is Taal vanuit visie. Onze taalmethode wordt door de uitgever vervangen, maar wij willen niet zondermeer zomaar een nieuwe methode aanschaffen als antwoord op ons aanbod rond taal. Dat willen we gaan doen vanuit visie. *Als je doet wat je deed, houd je wat je hebt.* Wij vinden zelf dat de grote “waarom” vraag onvoldoende is beantwoord om invulling te geven aan de vraag welke methode passend is bij ons taalonderwijs. Daarom gaan we vooreerst mee met de aanpassingen in de huidige taalmethode en gaan we zorgvuldig de tijd nemen om evt nieuwe keuzes te maken.

Dit schooljaarplan is ontstaan vanuit de samenwerking binnen ons team. Wij werken, vanuit oa. de principes van sociocratische besluitvorming met ontwikkelteams. De professional is zelf aan zet vanuit zgn. erkende ongelijkheid, persoonlijke interesses en kennis/kunde.

Evaluaties, ontwikkelingen, aanpassingen en borging zijn allen onderdeel van het proces van de schoolontwikkeling.

Onze kwaliteitszorg is vertaald, aan de hand van de binnen Adenium gebruikte, kwaliteitszorg instrumenten, in een kwaliteitskalender. Deze vormt, naast het schooljaarplan, de basis voor de kwaliteitszorg en het continue verbeteren op De Voorde.



Naast alle beschreven projecten in het komende jaar zal onze jaarplanning ook gevuld worden door kleinere, niet minder belangrijke, items. Wij willen het komende jaar bijvoorbeeld voor het eerst starten met een start bijeenkomst voor alle stagiaires. Daarnaast wil NHL Stenden graag met ons in gesprek om te onderzoeken of wij als opleidingsschool (geheel van BS Drait) kunnen gaan functioneren. Omdat de focus nu (einde 21-22) ligt op een goede afronding van het lopende schooljaar zullen de ontwikkelteams allemaal de periode september gebruiken om voor het komende jaar de planning te maken. Deze zullen dan in oktober ingevoerd worden in de omgeving van schoolmonitor.

Wij hebben met elkaar zin in het komende schooljaar.

Team PCBO De Voorde

Kwaliteitskalender PCBO De Voorde



	Augustus	September	Oktober	November	December	Januari	Februari	Maart	April	Mei	Juni	Juli
Onderwijsresultaten en Kennisbehoeften	In jaar programma verwerkt per klas. Methodes/taakvoorwaarden (voor 3-4) & monitoring/observaties leerlijnen Promoties (op 1-2)	Schooldelen % T/ ZF vastleggen voor de EP evaluatie (% T/ ZF etc)	In groot PV schoolbeelden/namen bespreken en verlaten naar de eigen groep	Evaluatie gesprekken groepsovervlechting IB-LK	Adresscommissie overleg PO-VVO	Adresscommissie overleg PO-VVO	Adresscommissie overleg PO-VVO	Adresscommissie overleg PO-VVO	Adresscommissie overleg PO-VVO	Adresscommissie overleg PO-VVO	Adresscommissie overleg PO-VVO	Adresscommissie overleg PO-VVO
Basiskwaliteit en eigen aspecten van kwaliteit (SP en SIP)	SIP bespreken in Te groot PV	Jaarplan ontwikkelingsplan in Schoolmonitor, Presentatie aan team	MaRap gesprek met bestuurder	Voorgangsrapportage "Kortrijkse" ontwikkelingsplan SP 20-24	MaRap gesprek met bestuurder	Voorgangsrapportage "Kortrijkse" ontwikkelingsplan SP 20-24	Directie 2 weken op veld rondleiding/onderzoek in groeiploeg om naar de klas te staan, collegiale consultatie. Leerkrachten kunnen inschrijven om bij elkaar te kijken en met elkaar te leren.	MaRap gesprek met bestuurder	2 jaarrichtlijn Zelfevaluatie in groot PV inspectie Schoolbeelden (2022-2024-2026-etc)	2 jaarrichtlijn Zelfevaluatie in groot PV inspectie Schoolbeelden (2022-2024-2026-etc)	2 jaarrichtlijn Zelfevaluatie in groot PV inspectie Schoolbeelden (2022-2024-2026-etc)	2 jaarrichtlijn Zelfevaluatie in groot PV inspectie Schoolbeelden (2022-2024-2026-etc)
Terreindelen sociale veiligheid	In jaar programma verwerkt per klas. Kosterbepalingen	Afname leerling vragenlijsten KanVa op gr 5-8	Analyse data vragenlijsten KanVa en opgenomen bouw vergaderingen	Invullen LK vragenlijsten KanVa op gr 3-5 (groep 1-2 observatie/leerlijn jonge kind Ramon)	IB bespreken analyse vragenlijsten KanVa met individuele kinderen (groep LK)	Stuurlid/leerling vragenlijsten sociale veiligheid (kanva) op gr 5-8	Uitvoeren zorggesprek studeerhouders, samen met team en MR. Verlaten naar aft. for SIP en SP (2 per klas 2021-2023-2025-2027)	Invullen vragenlijst sociale veiligheid (kanva) op gr 5-8	2 jaarrichtlijn LL terreindeel (4-8) uit schoolbeelden afname (2022-2024-2026-etc)	LL terreindeel bespreken in team en publiceren op schoolbeelden (2022-2024-2026-etc)	LL terreindeel in soc. veiligheid gearriveerd bespreken met team en MR	LL terreindeel in soc. veiligheid gearriveerd bespreken met team en MR

	Zelf evaluatie	Gesprekken cyclus	Icalt - Lesbezoeken	School doelstellingen	Resultaat analyse	Methoden onafhankelijke toetsing	Methoden toetsen	Borgings document	Enquêtes of panelgesprek stakeholders	Resultaten VO en NRO rapportage	Collegiale consultatie en/of Audit	Inspectie bezoek
ambod OP 1	<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zicht op ontwikkeling OP 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
didactisch handelen OP 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra ondersteuning OP 4	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
samenwerking OP 6	<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
toetsing en afsluiting OP 8	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
veiligheid SK 1	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pedagogisch klimaat SK 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
onderwijsresultaten OR1	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
maatschappelijke competenties OR2	<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
veelvouwsucces OR3	<input checked="" type="checkbox"/>								<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Inhoudsopgave

Identiteit.....	6
Burgerschap.....	6
De Dialogschool, Burgerschap en identiteit binnen ons onderwijs verdiepen/verbreden.....	6
Burgerschap.....	7
Burgerschap meetbaar	7
Onderwijs	7
Passend Onderwijs	7
Werken met Passende Perspectieven.....	7
Aanbod	8
Blink Wereldoriëntatie impementeren	8
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	10
de Basis op orde Rekenen	10
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod.....	12
Leerlijn digitale geletterdheid, ICT vaardigheden	12
Taal vanuit visie	13
Kwaliteit.....	15
Uitloop: Kwaliteitszorg	15
Terugkoppelen van leerontwikkeling (rapport/portfolio).....	15
Definiëren overleg- en beslisstructuur op school	16
Sociocratische besluitvorming in een team van teams op De Voorde.....	16
panelgesprekken stakeholders als alternatief of aanvulling op de enquête	17
Panelgesprekken stakeholders.....	17
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie.....	18
IEP LVS als nieuw leerling volg systeem	18

Borging

Nieuwe Rekenmethode

Een methode die qua didactische opbouw past bij het denken in leerproces ipv in het product, een methode die actuele digitale ondersteuning biedt, een methode die opgebouwd is rond leerdoelen en per week de doelen volgt en niet dagelijks meerdere doelen in 1 les behandelt (huidige situatie).

De nieuwe methode moet een mix in zich hebben van digitale ondersteuning en werken op papier. Wij kiezen er als team niet voor om volledig digitaal te werken.

aug - jun	Voorgang bespreken in bouw en kernteam	Ontwikkelteam Rekenonderwijs
-----------	----------------------------------------	---------------------------------

Muziekonderwijs

aug - jul	2x in bouwvergadering agenderen (OB en BB)	Borging en ontwikkeling Muziekonderwijs
jun - jul	Evaluatie jaar en plannen nieuwe jaar agenderen op laatste grote PV	Borging en ontwikkeling Muziekonderwijs

Leerkrachten palet BLP

Op De Voorde hebben leerkrachten, naast het DIM ook de vaardigheden van het leerkrachtenpalet in hun rugzak. Zetten deze in, zonder daar heel bewust van te zijn. Is een standaard attitude rond leren, leerhouding, leervaardigheden, eigenaarschap, verantwoordelijkheid en focus op het leerproces.

sep - jun	Ontwikkelen map goede praktische voorbeelden	Hele team
-----------	----------------------------------------------	-----------

Uitrol Parro in de hele school

Alle groepen en leerkrachten werken met Parro. Zij communiceren met de ouders via Parro. Alle ouders hebben de app Parro op hun device staan. Inschrijving voor 10 minuten gesprekken, oproep voor hulp, delen van dagelijkse belevenissen, foto's gaan via dit platform.

juni	Elk jaar bespreken of het nog voldoet, of we nog tegen zaken aanlopen etc....	Hele team
------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------

Identiteit | Burgerschap

De Dialogschool, Burgerschap en identiteit binnen ons onderwijs verdiepen/verbreden

Aanleiding voor dit project

In het curriculum heeft het burgerschapsonderwijs een heldere omschrijving vanuit de wetgeving. Daaraan willen we in de volle breedte, binnen de grenzen van onze mogelijkheden, aan voldoen. We doen al veel, getuige de omschrijving van het SLO vergeleken met ons aanbod, maar we willen dit graag structureren en verdiepen. Gericht op o.a. wereldreligies, pluriformiteit, actief burgerschap en democratie.

We schrijven bewust dat we werken aan KENNIS over elkaar zorgt voor RESPECT voor elkaar. Dat willen we actief inzetten en uitdragen. In deze zoektocht kwamen we op de route van de Victoria schaal. Binnen deze schaal past de Dialogschool in onze visie op identiteit en burgerschap.

Huidige situatie

We doen veel, we doen het allemaal met overtuiging, maar we doen het niet vanuit een gemeenschappelijk kader. We zetten in wat we nu hebben en daarmee voldoen we voor een groot deel aan de minimale eisen. Alleen als Wereld School willen we dit verder uitbouwen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Als Dialog school (zie KU-Leuven Dialogschool) heb je jouw christelijke identiteit vertaalt naar de pluriforme samenleving waarin we bewegen. Vanuit kennis over elkaar respect voor elkaar. Uiteindelijk willen we de vraag beantwoorden hoe wij als christelijke school, middenin de samenleving van nu, ons verhouden tot de wereld om ons heen. In de gewenste situatie hebben we, vanuit de theologische ideeën van de katholieke beweging van de dialogscholen, onze eigen christelijke waarden hierin vertaald. De eerste PCBO Dialogschool van Nederland. Deze waarden van de dialogschool gaan over de kerk heen.

Hiermee hebben we ook een invulling van onze rol binnen het IKC in wording, uitgaande van het naast elkaar voortbewegen van de twee scholen binnen de huidige BredeSchool setting.

Budget

Om het onderzoek te doen zouden we samenwerking kunnen gaan zoeken met een theologie studie uit ons netwerk. Daar zouden evt. kosten aan verbonden kunnen zijn. En als het uiteindelijk ook zover is willen we dat ook in onze uitingen naar voren brengen wat een PR budget vraagt van geschat € 1.000,-

Het ontwikkelteam zal in september/oktober het jaarplan verder uitwerken in acties voor het komende jaar.

Burgerschap in kaart brengen, merkbaar/meetbaar

We doen al veel en hebben in 2021-2022 een visiedocument ontwikkeld rond burgerschap. Wat doen we nu al, wat geven we onze kinderen mee op dit gebied en wat willen we daarin (door)ontwikkelen. Wat leren we onze kinderen en met welke kennis gaan onze kinderen na de basisschool naar het VO. Aan het einde van schooljaar 2022-2023 hebben we wat we nu doen vertaald naar een kwaliteitskaart Burgerschap.

Annex met het project burgerschap zullen we in het komende jaar ook gaan onderzoeken op welke wijze wij het, op dit moment enige, beschikbare instrument om burgerschap meetbaar te maken kunnen of willen gaan inzetten. Daarbij gaan we ook onderzoeken wat de implicaties daarvan zijn voor ons als school en als onderdeel van BS De Drait. ([Het meetinstrument Burgerschap \(burgerschapmeten.nl\)](https://burgerschapmeten.nl))

Ontwikkelen

Onderwijs | Passend Onderwijs

Werken met Passende Perspectieven

Aanleiding voor dit project

Scholen staan voor de uitdaging om leerlingen een passend taal- en rekenaanbod te bieden. Deze groep is heel gedifferentieerd, het gaat om leerlingen met een ontwikkelingsperspectief die om verschillende redenen niveau 1F niet halen. Wij willen graag een doorgaande leerlijn gebaseerd op de ref.niveaus voor alle leerlingen realiseren, ook de leerlingen die pas op het VO het basale 1F niveau gaan bereiken. (taal/rekenen)

Huidige situatie

Met onze OPP leerlingen werken we toe naar een geprognosticeerd eindniveau gebaseerd op de CITO toetsen. Bijvoorbeeld E6 rekenen aan het einde van groep 8.

Uiteindelijk gewenste situatie

We realiseren een doorstroom PO-VO op basis van een concreet beheersingsniveau op vaardigheid (taal/rekenen). Hierbij is bekend in hoeverre op dit moment iets beheerst wordt en welke stappen in het VO nog gedaan moeten worden. Streven is dat alle leerlingen uiteindelijk in de route PO-VO het 1f niveau halen. Deze prognoses en het aanbod is gebaseerd op onze data uit het IEP LVS.

Voor 2022-2023 is het doel van dit ontwikkelteam om in kaart te brengen op welke wijze wij de tot nu toe gehanteerde CITO data kunnen vertalen binnen ons nieuwe leerlingvolgssysteem IEP LVS. Wat betekent dat voor ons passend aanbod gericht op OPP. Hiervoor zoeken we zowel intern (binnen Adenium) en extern (experts bureau ICE) samenwerking.

Onderwijs | Aanbod

Blink Wereldoriëntatie implementeren

Aanleiding voor dit project

Er is een nadrukkelijke wens in het team om de methodes passend bij Oriëntatie op jezelf en de wereld te vervangen. Passend bij BLP en De Wereldschool waarbij meer transfer is tussen de vakgebieden, thematisch gewerkt kan worden en ruimte is om de doelen van De Wereldschool in te passen.

De keuze is gevallen, na een uitvoerig onderzoek door het ontwikkelteam, op BLINK wereld. Deze gaan we in 2022-2023 voor het eerst gebruiken.

Huidige situatie

We starten in 22-23 met de nieuwe methode Blink Wereld. Blink omschrijft het als volgt;

De nieuwsgierigheid naar het onbekende. De verwondering als nieuwe werelden voor je opengaan. De wil om te weten waar je vandaan komt en over grenzen te kijken. Het zijn de redenen waarom kinderen de wereld willen ontdekken. En daarom breng je als leerkracht de onderzoeker in je leerlingen graag naar boven.

Blink Wereld ondersteunt je hierbij met lesmethodes voor wereldoriëntatie waarbij onderzoekend leren en ontdekkend leren het uitgangspunt zijn. Door de heldere structuur zit jij aan het stuur. Je leert je leerlingen om zelf na te denken, zelf de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken. Zodat ze actief hun kennis vergroten. Met Blink Wereld bied je hen die basis. Op een geleide en boeiende manier. De kinderen worden geprikkeld en gestuurd met bijzondere invalshoeken, boeiende vragen en afwisselende opdrachten. Zo kunnen ze verbanden leggen tussen de leerstof, zelf dingen ontdekken en vooral voelen en beleven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Blink Wereld past naadloos bij de uitgangspunten De Voorde, Wereldschool. De methode stimuleert de ontwikkeling van de vaardigheden zoals genoemd in het stuk 21e eeuwse vaardigheden. De nadruk ligt naast kennis dus ook op het proces van leren. **Building Learning Power**

- Communiceren: doelgericht boodschappen kunnen overbrengen en begrijpen
- Samenwerken: het samen realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen
- Probleemoplossend vermogen: het vermogen om een probleem te herkennen en daarna tot een plan te komen om het probleem op te lossen
- Creativiteit: het vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke maar toepasbare ideeën voor bestaande vraagstukken te vinden
- Kritisch denken: het vermogen om zelfstandig te komen tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen
- Sociale en culturele vaardigheden: het vermogen om effectief te kunnen leren, werken en leven met mensen van verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden
- Ict-basisvaardigheden: de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen en er ook mee om te kunnen gaan
- Informatievaardigheden: een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren, en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken
- Mediawijsheid: de kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media

- Computational thinking: problemen zo kunnen formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om daarmee het probleem op te lossen
- Zelfregulering: zelfstandig handelen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen in de context van een bepaalde situatie/omgeving, rekening houdend met de eigen capaciteiten

Daarnaast gaat het ook over burgerschap en zicht op de wereld om je heen en hoe jij je hiertoe verhoudt. Goed leven en goed samenleven (Biesta- HJK2016) in die 21e eeuw.

Doelen voor dit jaar

Blink wereld biedt de mogelijkheid om alles volledig integraal aan te bieden. Omdat we starten gaan we eerst de zaakvakken als losse vakken aanbieden. We kunnen de thema's op elkaar afstemmen zodat we in de groepen 3-8 leren over en naar aanleiding van dezelfde thema's. Het ontwikkelteam Wereldschool zal dit monitoren en in de bouw vergaderingen agenderen.

Meetbare resultaten

- We hebben actief de zaakvakken ingepland in ons aanbod.
- Per periode van vakantie tot vakantie (8 week) wordt de voortgang geëvalueerd.
- Er is iig 1x een afspraak gemaakt over een gezamenlijk thema (gr 3-8) vanuit 1 specifiek zaakvak.
- Er is een verkenning gedaan in een aantal groepen over een geïntegreerde aanpak (AK/Gesch /Nat-techn)

Haalbaarheidsfactoren

- Agendering Bouw vergaderingen
- Functionerend ontwikkelteam (bezetting uitbreiden ivm zwangerschapsverlof 1 teamlid)

Tijdsplanning

september	eerste overleg plannen, plan voor 22-23 bespreken, taken verdelen en uitzetten. Monitoring implementatie afspreken, kartrekker "aanwijzen"	Ontwikkelteam WO
sep - nov	1e evaluatie implementatie, tackelen start "problemen"	Ontwikkelteam WO
nov - feb	Plannen themaweek	Ontwikkelteam WO
feb - mei	2e evaluatie implementatie, afspraken maken voor vervolg. Separate vakken of integraal..... wanneer en op basis waarvan maken we deze keuze of blijven we ook het 2e jaar werken met BLINK als aanbod voor de losse vakken?	Ontwikkelteam WO
mei - jul	3e evaluatie implementatie en evt bijbestellen tekorten tov de ervaringen van het 1e jaar.	Ontwikkelteam WO

Wijze van borging

De keuze die gemaakt is leidt het jaar erna tot implementatie en borgingsafspraken.

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen de Basis op orde Rekenen

Aanleiding voor dit project

Naar aanleiding van onze analyse en evaluatie vanuit zowel de IEP eindtoets als de IEP LVS toetsen zien we een daling in onze opbrengsten op het gebied van rekenen.

Huidige situatie

We hebben een nieuwe rekenmethode gekozen waarin we constateren dat het instapniveau van de groepen, waar de methode vanuit gaat, hoger is dan het niveau dat gerealiseerd werd met de oude methode. Leerlingen hebben grote stappen gemaakt hierin. We hebben meer en meer grip op het werken met de referentieniveau's 1f-1s, maar willen daar nog verdere stappen in maken. Met name het werken vanuit de doelen 1f-1s, het verder ontwikkelen van ons didactisch handelen hierin.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze einddoelen % 1f-1s, passend bij onze leerlingpopulatie (weging) wordt minimaal gehaald. Hierbij geldt als ondergrens de signaleringswaarde, maar het doel is op of boven het landelijk gemiddelde passend bij vergelijkbare schoolweging, te realiseren.

Elke leerling beheerst de basisrekenvaardigheden (bareka). Onze leerlingen profiteren dusdanig van ons rekenaanbod dat zij op een, bij hen passend niveau, naar het vervolg onderwijs uitstromen. Daar waar het 1f niveau niet haalbaar blijkt na uitvoerig onderzoek (HGPD-zorg) volgen deze leerlingen een eigen Ontwikkelings Perspectief. Wij hebben in beeld met welke "opdracht aan het VO" zij uitstromen naar het VO.

Doelen voor dit jaar

- Samen formuleren hoe we directe feedback (grote effectgrootte) gericht op formatieve evaluatie inzetten. Zowel vanuit de methode- als de niet methodetoetsen.
- Samen definiëren hoe een goede rekenles eruit ziet
- Elke leerling (groep 3-8) is in beeld vwb de basisvaardigheden en de persoonlijke doelen daarbinnen (Bareka).
- Elke leerkracht weet, vanuit de evaluatie van 2021-2022, welke doelen in welk leerjaar aan bod komen, wat daarin lastig was in het vorige jaar en wat daarin qua aanpak aangepast dient te worden voor het komende jaar.
- Leerlingen worden op instructieniveau getoetst in het IEP LVS

Meetbare resultaten

- In de IEP LVS toetsen in januari en mei hebben 100% van de leerlingen een resultaat, omdat zij op het juiste instructieniveau getoetst zijn.
 - (Leerlingen die op een te hoog instructieniveau getoetst zijn en derhalve onvoldoende % vragen goed beantwoorden, krijgen in IEP LVS "geen resultaat")
- We hebben samen op meerdere momenten lessen besproken en hebben gedefinieerd wat wij verstaan onder een goede rekenles.
 - gebaseerd op EDI / Literatuur / methode kennis / kennis van de leerlijnen
- Alle leerlingen krijgen een aanbod passend bij hun niveau (1f - 1s) en dit is ook zichtbaar en beredeneerd verwerkt in de planning van de week.
 - Het aanbod voor het intensieve-, basis- en meerarrangement is beschreven.

Haalbaarheidsfactoren

- Facilitering in tijd
 - bouwvergaderingen
 - PV's
 - Scholing (studiedagen)
- Urgentiebesef team
- Format weekplanning afgestemd en doorontwikkeld
-

Leerlijn digitale geletterdheid, ICT vaardigheden

Aanleiding voor dit project

Kinderen zijn zoveel meer dan cijfers en letters. Dat schrijven wij in onze visie. Kinderen groeien op in een maatschappij waar zij niet meer kunnen zonder digitale vaardigheden. Kinderen willen we ook wapenen tegen de grote buitenwereld van het internet en alles wat digitaal mogelijk is. Keuzes leren maken, kritisch denken, zorgvuldig handelen zijn zomaar een paar vaardigheden die daarbij nodig zijn naast kennis. Omdat we kinderen ook willen uitdagen in het denken in proces en niet in product zijn wij twee jaar geleden in gesprek gegaan met een MBO instelling. Nadat we uitvoerig een verkenning hebben gedaan met MBO De Friese Poort, om vanuit een Win-Win, elkaar op te zoeken op het gebied van Design, ICT en techniek hebben we moeten constateren dat die samenwerking niet van de grond gaat komen. Daarom gaan wij zelf de wens om hier in ons aanbod een antwoord en invulling op te geven dit ontwikkelen. Samen met onze bovenschoolse ICT'er gaan we vanuit de SLO doelen op digitale geletterdheid dit vormgeven.

Huidige situatie

Het projectplan zal opnieuw vorm en inhoud moeten krijgen in het komende schooljaar. De eerste aanzet daarvoor is aan het einde van het vorige schooljaar gegeven. Het hele team heeft input gegeven over dit onderwerp. Vanuit deze input gaan we dit projectplan verder uitwerken. De basis daarvan is de vraag; "Wat worden onze leerlingen er beter van en waarom vinden we dit zo belangrijk voor onze kinderen". Annex daarmee volgt de vraag; "En wat hebben onze leerlingen daar dan voor nodig?". Dat gaan we dit schooljaar uitwerken.

Er zijn al een aantal kleinere pilot activiteiten uitgevoerd. (Lego mindstorm, robotica) Vanuit die ervaringen willen we dit verder uitwerken in dit projectplan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen die fake news van betrouwbare bronnen kunnen onderscheiden. Kinderen die digitaal kunnen zoeken, maken, programmeren, repareren en analyseren. Kinderen die zelfstandig, creatief en veilig kunnen werken met de enorme rijkdom en uitdagingen die de digitale wereld ze te bieden heeft: dat is waar digitale geletterdheid over gaat.

" Kinderen leven met digitale technologie en media en beschouwen het als vanzelfsprekend omdat zij hier dagelijks mee omringd zijn." Dat vraagt van ons om ze te leren hier zorgvuldig, veilig en vaardig mee om te laten gaan.

Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit deze kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken. Bovendien kent digitale geletterdheid een breed palet aan kennis en vaardigheden en gaan de digitale ontwikkelingen snel. Kinderen van De Voorde leren hier in 8 jaar basisonderwijs mee om te gaan.

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Taal vanuit visie

Aanleiding voor dit project

De uitgever van onze methode heeft eenzijdig besloten hun aanbod te upgraden. Wij gaan de komende twee jaar hierin mee, maar willen tegelijkertijd kijken vanuit welke visie we welk aanbod kiezen.

Hierin willen we verkennen op welke wijze wij technisch lezen aanbieden en kunnen verbeteren, hoe we tekstbegrip en tekstverwerken verder kunnen ontwikkelen.

We willen ons taalaanbod als geheel doorlichten. Een nieuw ontwikkelteam zal zich hierop gaan richten.

Huidige situatie

We werkten met "taalverhaal.nu". Daarin krijgen taal en spelling vorm en inhoud als geheel aanbod. Begrijpend lezen bieden we aan met "nieuwsbegrip XL". Hier werken we met wisselende aanpak mee. Daarnaast maken we gebruik van de teksten van Bazalt.

De uitgever stopt met "taalverhaal.nu" en komt met PIT als alternatief. Het is te kort door de bocht om nu even snel een nieuwe keuze te maken. Dus wij hebben ervoor gekozen mee te gaan naar PIT. Plezier In Taal. Annex hiermee gaan we de komende twee jaar de tijd nemen om vanuit onze kwaliteitskaarten taal-spelling-technisch lezen-begrijpend lezen onze visie op taal onderwijs te herijken. Een keuze voor een nieuw aanbod zullen we dan daarop baseren. In 2022-2023 verkennen/herijken visie op taal, in 2023-2024 onderzoek naar passende invulling van ons methodisch aanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op De Voorde geven we de taal ontwikkeling van kinderen handen en voeten vanuit onze gezamenlijke visie op leren en specifieker op taal.

"Focus je op de basisvaardigheden." Dat is de boodschap van de Inspectie in de Staat van het onderwijs 2022. Beter taalonderwijs begint met de visie van de school, zegt Marjolein van Oenen (KPC groep). "Een goede visie zorgt voor sturing en zorgt voor scherpte."

Voor de ontwikkeling van "Taal vanuit visie" hebben we een externe ingeschakeld om ons inhoudelijk hierbij te ondersteunen met expertise.

En juist die bouwsteen ontbreekt nogal eens in het taalbeleid, vertelt Marjolein die scholen begeleidt in het po en het vo op het gebied van taal- en leesonderwijs.

Doelen voor dit jaar

- samenstellen ontwikkelteam "Taal vanuit visie"
- selecteren externe expert ter ondersteuning ontwikkelteam en evt. teamscholing voor het vervolg in 23-24
- uitwerken visie op taal
 - technisch lezen
 - tekstverwerken / tekst begrip (Begrijpend lezen)
 - spellingsonderwijs
 - taalvaardigheden
 - schrijven

- Fries/Engels

Meetbare resultaten

Het ontwikkelteam heeft, in samenwerking met team en met ondersteuning van een externe expert onze visie op leren vertaald naar een visie op taalonderwijs. Vanuit deze onderlegger wordt in 2023-2024 gezocht naar een passend methodisch aanbod in te implementeren in 2024-2025.

Haalbaarheidsfactoren

Budget externe expertise (NPO)

Functionerend en bezet ontwikkelteam

Tijd en ruimte op de PV's en de bouwvergaderingen

Budget

afhankelijk van offerte ondersteuning externe expertise.

Een van de acties die we bij de start van 2022-2023 gaan uitzetten is het uitvoeren van de SLO leesscan. Acties die daaruit voortkomen zullen we binnen dit project gaan uitzetten in het actuele schooljaar.

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

Terugkoppelen van leerontwikkeling (rapport/portfolio)

Aanleiding voor dit project

We hebben binnen Parnassys een nieuw digitaal rapport ontwikkeld. Tegelijkertijd zijn we ons aan het scholen en ontwikkelen op het gebied van BLP en willen we formatief toetsen invoeren mbv de IEP LVS. Dat vraagt ook een koppeling tussen het rapport wat we nu kennen en deze ontwikkelingen.

Huidige situatie

Kinderen krijgen 2x per jaar een rapport waarin een weergave wordt gegeven van hun scores op de methode toetsen. Dus in hoeverre ze "in de pas lopen" op de kerndoelen dekkende methode toetsen, gebaseerd op een 80% score. Daarnaast komt een weergave van hoe de leerkracht de kinderen ziet op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en werkhouding. Dit nav KanVas vragenlijsten, observaties en ervaring van de leerkracht. Het merkbare ipv het meetbare.

Uiteindelijk gewenste situatie

Naast de toetsing op taal/rekenen gerelateerd aan gemiddelden willen we zicht op de eigen ontwikkeling van de kinderen en deze ook doorgeven aan de kinderen/ouders. Daarnaast in datzelfde gremium ook de groei in de BLP leerspielen en de referentieniveaus kunnen terugkoppelen.

Kwaliteit | Definiëren overleg- en beslisstructuur op school

Sociocratische besluitvorming in een team van teams op De Voorde

Aanleiding voor dit project

We overleggen nu veelvuldig en met veel mensen. De wens is om minder te vergaderen maar aan besluitvaardigheid toe te nemen. Daarnaast vaste aandacht voor betere borging met meer autonomie en eigenaarschap.

Huidige situatie

Er wordt in een vast vergaderrooster met het hele team vergaderd, daarnaast op onderdelen met de bouw en met kleine werkgroepen. Vergaderingen hebben veel het karakter van zenden en delen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Overleggen hebben het karakter van delen en vermenigvuldigingen. Kennis wordt gedeeld en overleggen gaan over ons vak. Het organiseren eromheen kan in werkgroepen. We werken op basis van sociocratische besluitvorming waarin ieders talenten en interesses volledig benut worden. Er is sprake van erkende ongelijkheid en eigenaarschap/autonomie op de onderdelen waar het team van teams mandaat in gegeven heeft.

Doelen voor dit jaar

Opzetten ontwikkelteams. Iedere medewerker verbindt zich aan minimaal 1 ontwikkelteam. Team kiest een kartrekker, team maakt planning.

Voortgang op de groot PV van december en maart.

Meetbare resultaten

- ontwikkelteams zijn bemand, up and running
- planningen zijn ingevoerd
- overleggen zijn gepland
- in groot PV komen op de agenda voorstellen voorbij en worden onderwerpen actief geagendeerd.

Tijdsplanning

november	Aanmaken voortgang formats in SP tbv administratie in schoolmonitor	Administratie
november	Inplannen werkoverleg kartrekkers ontwikkelteams	Directie
nov - dec	Ontwikkelteams zijn ingericht	Directie
nov - jul	Voortgang uit formats monitoren en administreren in schoolmonitor	Administratie
jan - jul	Ontwikkelteams doen onderzoek, agenderen input halen in PV/Bouw en vullen voortgang actief in	Directie
februari	Inplannen voortgangsgesprek kartrekkers	Directie
mei	Inplannen voortgangsgesprek kartrekkers	Directie

Kwaliteit | panelgesprekken stakeholders als alternatief of aanvulling op de enquête

Panelgesprekken stakeholders

Aanleiding voor dit project

In het verleden werkten we binnen PCBO met de KMPO vragenlijst. Deze stakeholders bevraging vond 1x in de 2 jaar plaats. We werken niet meer met de KMPO vragenlijsten, een alternatief is vorig jaar besproken in de vorm van gerichte panelgesprekken. Onderzoek van de RUG toont aan dat dit een grote meerwaarde heeft tov een algemene enquête. Binnen PCBO zouden we deze werkwijze gaan invoeren. Door de vorming van de Holding is het bij dit beleidsvoornemen gebleven. Als PCBO De Voorde zouden we dit alsnog wel graag willen gaan inrichten.

Huidige situatie

KMPO meting en gesprekken met de MR/SC. Corona is twee jaar “spelbreker” geweest in het daadwerkelijk organiseren van deze gesprekken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Panelgesprekken geven ons kwalitatief waardevolle input voor de beleidsontwikkelingen op school. Het vergroot de ouderbetrokkenheid waardoor in de volle breedte ons onderwijs aan de leerlingen zich blijft ontwikkelen. Ouders kennen de ontwikkelingen en voelen zich betrokken daarbij.

Elke twee jaar organiseren we, in samenwerking met de Medezeggenschaps Raad, een panelgesprekken ronde over verschillende onderwerpen uit het schoolplan. Daarvoor worden gericht panels ingericht uit de verschillende geledingen. MR/SC en ouders die niet in een van de vaste commissies zitten. Deze panels hebben als doel te toetsen en te monitoren of beleidsvoornemens ook leiden tot, of ons onderweg brengen naar, het gewenste resultaat.

We zetten de oudervragenlijst van Schoolvensters in als instrument indien corona wederom verhindert dat wij deze panelgesprekken fysiek kunnen voeren. Dit is een continue proces waardoor het in de tijd tot het einde van de planperiode is ingepland.

Kwaliteit | (KA) Kwaliteitszorg en Ambitie

IEP LVS als nieuw leerling volg systeem

Aanleiding voor dit project

Als we zicht willen hebben op meer dan alleen de ontwikkeling op het cognitieve vlak willen we ons gaan oriënteren op een andere manier van data verzamelen. Eentje die past bij onze visie op onderwijs, op onze visie op toetsen/meten/analyseren/evalueren. De ervaringen in ons netwerk met de IEP LVS, de IEP eindtoets en het volgen van "de markt" maken dat we de keuze voor IEP LVS gaan maken als vervanger van onze CITO toetsen.

Kinderen van De Voorde krijgen zicht op hun eigen ontwikkeling dmv de toetsing die recht doet aan hun eigen ontwikkeling.

Huidige situatie

Cito is leidend in het volgen van de cognitieve ontwikkeling, schooldoelen zijn gebaseerd op vaardigheidsscores taal en rekenen. De Cito toetsen kennen we als zeer talig, waardoor de taalzwakkere leerlingen niet hun volle reken potentieel kunnen laten zien.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een leerlingvolgsysteem dat passend is bij onze visie op onderwijs en ontwikkeling. Een leerlingvolgsysteem dat ons in staat stelt om passend bij de kinderen en het moment te toetsen met toetsen die passend zijn bij het kind van nu. We krijgen ook input op het bredere vlak dat gevolgd wordt met de IEP LVS. (werkhouding, creativiteit, sociaal emotioneel). Hier kunnen we ook voor de leerlingen en de ouders de koppeling maken met de BLP leerspielen. Een systeem dat ons en kinderen zelf ook feedback geeft gebaseerd op de referentieniveaus. Aan de hand van dit systeem hebben we in de gewenste situatie onze schooldoelen opgesteld en gerelateerd aan de referentieniveaus.

Daarnaast wordt nakijktijd leerlingtijd (bron IEP LVS). De toetsing is digitaal, wordt nagekeken en geanalyseerd en als zodanig aangeleverd. Hierdoor ontlast het in de werkdruk van de leerkrachten en kan er meer tijd in kwaliteit en kwantiteit naar de ontwikkeling van de kinderen. Er is sprake van directe feedback naar de kinderen over hun eigen ontwikkeling, kansen en uitdagingen.

De toetsen zijn zodanig dat taal niet de belemmering is bij het maken van de toetsen rekenen.

Doelen voor dit jaar

- Afname IEP LVS in januari en juni (taal/rekenen).
- Teamontwikkeling Data en ontwikkeling..... hoe lezen we IEP resultaten, hoe analyseren we IEP resultaten, hoe geven we directe feedback aan kinderen
- Ouderavond IEP LVS door externe inplannen. Ouderverlichting, ouder participatie, ouder betrokkenheid.

Meetbare resultaten

Drie momenten in de jaarplanning gepland voor :

- Hart/Hoofd/Handen lijst
- Taalverzorging en technisch lezen 1e en 2e afname
- Rekenen 1e en 2e afname
- Rekenen, taalverzorging en technisch lezen zijn afgenomen (aangevuld met individueel waar nodig de CITO DMT/AVI mbt dyslexie)

- De schooldoelen zijn eind van dit jaar opnieuw herijkt op basis van de nieuwe data en opgedane ervaringen/kennis.

Uren

In uren zal dit binnen de inzet van het kernteam vallen. Directie/IB/TC/RC

Budget

Kosten voor IEP LVS

- Groep 3-4-5 € 15,- per LL per jaar

- Groep 6-7-8 € 17,50 per LL per jaar

Kosten scholing, NPO gelden ihkv teamontwikkeling, feedback, zicht op ontwikkeling: € 2.075,- excl. reiskosten.

Tijdsplanning

Samen met de externe adviseur vanuit de ontwikkelaar gaan we in september verdere doelen voor het komende jaar stellen gericht op doorontwikkeling expertise.
